



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



I Congreso de Educación y Familia.

Los desafíos para la educación en el s. XXI

Dr. José Morales Orozco S.J.

Agradezco al P. José Armando López Díaz, O. M. I., y a los organizadores del Primer Congreso de Educación y Familia, *Construyendo la Educación del Milenio*, la invitación que me hicieron para formar parte de esta mesa de reflexión.

Se me ha pedido que comparta con ustedes algunas reflexiones en torno a las oportunidades y desafíos que el cambio de época que vivimos supondrá a la tarea de educar a los jóvenes del siglo XXI.

Sé que comparto con mis colegas de esta mesa muchas de sus preocupaciones y opiniones sobre el futuro, porque nuestro país enfrenta retos en el campo de la educación cuya solución no se dará ni en el corto ni en el mediano plazo. Lo cual significa que seguirán siendo desafíos durante un trecho largo de este siglo que ha dejado de ser nuevo. Así, por ejemplo, la mejora de la calidad de la educación es una colosal tarea que deberemos acometer durante una buena parte de esta centuria. En la educación superior privada, esta tarea cobra, además, formas específicas que van de la mano con la incapacidad de satisfacer una demanda que desde hace mucho se situó por encima de la oferta. El logro de la igualdad de oportunidades educativas para la población, será también más una aspiración que una realidad en las próximas décadas. Cada uno de estos grandes temas merecería su propio Congreso para ser discutido.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



Ahora bien, esta mañana me gustaría ir más allá del horizonte nacional y hacerme eco de una discusión que recientemente tuvimos los rectores de las universidades confiadas a los jesuitas en el mundo, sobre los desafíos que el cambio de época nos está presentando. Para ello, me permitiré glosar muy brevemente la alocución del Padre Adolfo Nicolás, Superior General de la Compañía de Jesús, para dejar simplemente enunciados tres grandes desafíos que estarán exigiendo de nosotros una gran creatividad para enfrentarlos: la profundidad del pensamiento, la necesidad de relacionarse y constituir redes de colaboración, y la producción del conocimiento congruente con los nuevos tiempos¹.

Profundidad de pensamiento:

El contexto de la globalización, que ha definido la nueva época, es un fenómeno ambivalente: al mismo tiempo que ofrece posibilidades formidables a las personas y a los pueblos, genera también graves problemas y nuevas desigualdades que exigen respuestas creativas. No quisiera que el señalamiento de algunos de estos problemas se interprete como un desprecio a las tecnologías de la información y a sus muchas aportaciones y positivas posibilidades.

El primer problema serio que se presenta en el campo de la educación es el de la *globalización de la superficialidad*. Para explicar este concepto, el P. General señaló que "...cuando se tiene acceso tan rápido a tanta información y con tan poco esfuerzo, cuando se puede expresar y publicar la opinión personal en forma tan inmediata e irreflexiva en el blog personal o en los microblogs, cuando el último

¹ La alocución del P. General que sintetizo e interpreto en esta charla puede consultarse en su versión original en inglés en: <http://www.uia.mx/shapingthefuture/files/NicolasSJ-JHE-April232010.pdf>



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



editorial del *New York Times* o de *El País*, o el último vídeo "viral" pueden circular con tanta rapidez entre gente que está al otro lado del mundo y configurar sus percepciones y sentimientos, se suele eliminar el difícil y minucioso esfuerzo de *pensar críticamente*."

Muchos de los que estamos aquí, hemos podido constatar, por ejemplo, cómo los alumnos pueden "cortar y pegar" sin necesidad de reflexionar lo que están escribiendo, o de expresar sus ideas por escrito con precisión, o de definir una conclusión propia sobre el tema que están tratando.

Algo similar sucede con la percepción del mundo y sus problemas. Cuando las imágenes perfectas y apacibles de los comerciales colman los televisores, o cuando con la música de un *Ipod* se puede ahogar el estrépito del mundo, la percepción de la realidad y los anhelos, también se puede quedar en la *superficie*.

Asimismo, las relaciones personales se vuelven superficiales cuando, rápidamente y sin ningún requisito, cualquiera se puede hacer "amigo" de quien sea, en las redes sociales, y cuando con la misma facilidad se pueden terminar esas relaciones, sin necesidad de encontrarse con el otro, o incluso, de confrontarse o reconciliarse con él.

Así, las nuevas tecnologías, junto con algunos de sus valores subyacentes, están dando forma al *mundo interior* de muchas personas, en particular de los jóvenes, y pueden limitar la plenitud de su florecimiento como seres humanos, o condicionar sus respuestas a un mundo urgido de salud intelectual, moral y espiritual.

"Un mundo donde reina la superficialidad globalizada del pensamiento -cito al P. Nicolás- significa un mundo regido por el fundamentalismo, el fanatismo, las



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



ideologías y todas esas huidas del pensamiento que causan el sufrimiento de tantos. Una percepción banal y egocéntrica de la realidad hace casi imposible la compasión por el otro; contentarnos con satisfacer los deseos inmediatos o dejar que la pereza nos impida enfrentar las solicitudes que compiten por nuestras lealtades profundas, desemboca en que seamos incapaces de comprometer nuestra vida con lo que realmente vale la pena. Estoy convencido -continúa la cita-, que este tipo de procesos resultan en la clase de deshumanización que ya comenzamos a experimentar. La gente pierde la capacidad de lidiar con la realidad; hay un proceso de deshumanización que quizá sea paulatino y silencioso, pero que es muy real".

De este modo, la globalización de la superficialidad plantea al educador el desafío de promover creativamente la profundidad de pensamiento y de la imaginación, en las nuevas generaciones. De aquí que sea fundamental conocer y entender con toda lucidez el mundo interior creado por la globalización, de manera que podamos enfrentar de manera más adecuada y decidida los nocivos efectos de tal superficialidad.

La importancia de la colaboración.

Dada la dimensión del reto, un segundo desafío estriba en la necesidad de enfrentarlo colectivamente, lo cual implica una exigencia de colaboración entre instituciones muy diversas, para construir, a través de la educación, un mundo mejor.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



Así como la globalización ha desdibujado las fronteras tradicionales, así la identidad, la pertenencia y la responsabilidad se han visto redefinidas y ensanchadas. Ahora podemos ver, por ejemplo, que, a pesar de nuestra gran diversidad, somos realmente una sola humanidad que enfrenta retos y problemas comunes y que "tenemos una responsabilidad común del bienestar del mundo entero y su desarrollo de una manera sostenible y generadora de vida"². Junto con este sentido de pertenencia y responsabilidad compartidas entre las realidades positivas de la globalización, tenemos ahora numerosos medios para trabajar juntos, si somos lo suficientemente valientes y creativos para usarlos.

Según el Papa Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae* toda universidad católica, además de realizar una enseñanza y una investigación de calidad, también está llamada a ser un instrumento eficaz y responsable de progreso tanto para el individuo como para la sociedad.³ Lo cual quiere decir que las instituciones educativas -y no creo que debamos decirlo sólo de las católicas-, con sus reservas de inteligencia, conocimiento, talento, visión y energía, deberían insertarse en la sociedad para formar profesionales, sí; pero, además, para transformarse en una fuerza cultural que difunda y promueva la verdad, la virtud, el desarrollo y la paz en esa sociedad.

Si la finalidad común de las universidades no es -o no debería ser- el lucro, ni tampoco, o simplemente, la docencia, sino el aporte sustantivo al mejoramiento de la sociedad ¿no podríamos repensar las universidades, y organizarlas de forma que

² Congregación General 35. Decreto 2 n. 20

³ *Ex Corde Ecclesiae*, n. 32.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



puedan sumar esfuerzos y construir relaciones de colaboración eficaz, más que de competencia?

La globalización ha traído una conciencia nueva de pertenencia a una sola humanidad con un destino común, y ha aportado las herramientas necesarias para articular los esfuerzos que se realicen por mejorar el destino común. El desafío que se sigue de esta nueva situación está precisamente en construir mecanismos de cooperación que amplifiquen los esfuerzos a favor de los cambios que requiere nuestra sociedad.

La producción del conocimiento congruente con los nuevos tiempos.

El tercer desafío con el que concluiré mi participación en esta mesa, está dedicado a una de las funciones sustantivas del quehacer universitario: la función de la investigación; esto es, la búsqueda genuina de la verdad y del saber; lo que con frecuencia se denomina "la producción de conocimiento".

Doy por supuesto que, en el nuevo contexto, seguirá siendo prioritario el enfrentar "los graves problemas contemporáneos" que menciona el Papa Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae*: la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo, y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional⁴.

⁴ *Ex corde, ibid.*



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



No obstante, un desafío nuevo e importante en el campo de la investigación proviene del hecho de que la globalización ha generado "sociedades del conocimiento" en las cuales el crecimiento del desarrollo de las personas, las culturas y las sociedades, depende en gran medida del acceso al conocimiento. La globalización ha producido una nueva desigualdad entre quienes disponen del poder que les da el saber y quienes quedan excluidos de sus beneficios porque no tienen acceso a él. Así pues, tenemos que preguntarnos quién se beneficia del conocimiento producido en nuestras instituciones y quién no lo hace; quiénes necesitan este conocimiento y cómo podemos compartírselo eficazmente, especialmente a los pobres y los marginados.

Finalmente, el mundo globalizado ha visto la expansión de dos "ismos" rivales: por un lado, una "cultura mundial"⁵ dominante marcada por un laicismo agresivo que pretende que la fe no tiene nada que decir al mundo y sus grandes problemas (y que a menudo proclama que la religión es, en realidad, uno de los grandes problemas del mundo), y por otro lado el resurgimiento de distintos fundamentalismos, con frecuencia reacciones de miedo o ira contra la cultura mundial dominante, que rehúyen la complejidad y se refugian en cierta "fe" divorciada de la razón o no regida por ella. Considero que la investigación tiene que permitir el avance en la comprensión de estos problemas y buscar formas de convivencia más armónicas entre los pueblos y sus confesiones.

Muchas gracias!

⁵ Cfr. C. G. XXXV, Decreto 3; n. 10, n. 20.